

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Sterrenschool Zevenaar ZEVENAAR



Datum: 26 september 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 LiemersNovum	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ondersteuningsplan 2024-2025	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijsconcept en de ondersteuningsstructuur	6
4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	7
4.3 Visual ondersteuning Sterrenschool Zevenaar	7
4.4 Ondersteuningsbeleid Sterrenschool Zevenaar	8
5 Parels	8
5.1 Parels	8
6 Kengetallen	9
6.1 De leerlingaantallen	9
6.2 Schoolweging	9
6.3 De doorstroom	9
6.4 Verwijzingen	10
6.5 Terugplaatsingen	10
6.6 Thuiszitters	11
6.7 Typen leerlingen	11
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
6.9 Uitstroomgegevens per jaar	12
6.10 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie	12
7 Voorzieningen	12
7.1 Fysiek	12
7.2 Organisatorisch	13
8 Personeel	13
8.1 Specialismen	13
9 Toelating van leerlingen	13
9.1 Toelating van leerlingen	13
10 Extra ondersteuning	14
10.1 Extra ondersteuning	14
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
12 Instemmingsformulier MR	16

1 Inleiding

1.1 LiemersNovum

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van Sterrenschool Zevenaar. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

Het ondersteuningsaanbod is geen vaststaand gegeven. Wat onze school kan bieden, beweegt mee met wat groepen en leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben en de expertises die in onze school aanwezig zijn. Leerkrachten zoeken steeds binnen het team en samen met de intern begeleider, andere ondersteuners, het samenwerkingsverband en/of externe partners naar mogelijkheden om de leerling het beste te ondersteunen. Daarmee groeit de kennis en kunde van het team en dus ook het ondersteuningsaanbod van onze school.

Middels het SOP geven we Samenwerkingsverband de Liemers en ons bestuur, LiemersNovum, inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid binnen de school en de mogelijkheden om (passende) extra ondersteuning te geven.

Team Sterrenschool Zevenaar

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	77235
Schoolnaam	LiemersNovum
Directeur	de heer P.J.H. Buhler, de heer J.P.J. Boonman
Adres	Mercurion 10
Postcode + Plaats	6903 PZ
E-mailadres	info@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-226514

Gegevens van de school	
Brinnummer	30UX
Schoolnaam	Sterrenschool Zevenaar
Directeur	Femke Riphagen
Adres	Guido Gezellestraat 41
Postcode + Plaats	6901 KZ ZEVENAAR
E-mailadres	directie.sterrenschoolzevenaar@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-848913

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Onderwijs Op Maat De Liemers
Datum vaststelling SOP:	September 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • TeaDomus leerjaar 1 t/m 8 (aanbod meer- en hoogbegaafd buiten de groep) • 2 rekenspecialisten (0,1 Fte ambulante) • 1 taalspecialist (0,1 Fte ambulante) én 1 taalspecialist in opleiding schooljaar 2024-2025 • Beeldcoach intern • Binnen het ondersteuningsteam externe expertise vanuit orthopedagoog, ambulante begeleider, schoolarts/GGD en maatschappelijkwerker • Samenwerking met VO en VSO bij passend advies vervolgonderwijs • Communicatie en samenwerking met ouders • Preventief werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling d.v.m. de Kanjertraining, systemisch werken en de kwaliteitscyclus • HB-quickscan na 4 weken start onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • T.a.v. de formatie is er de keuze gemaakt om niet te werken met onderwijsassistenten, daardoor is er geen ambulante schil voor extra ondersteuning binnen- of buiten de groepen • Onvoldoende expertise over gedrag binnen de school • Enkele leerjaren, waardoor er geen gezamenlijke voorbereiding mogelijk is.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Optimale inzet expertise ambulante dagen • Intakeformulier onderbouw uitbreiden met vragen t.a.v. de ontwikkelingsvoorsprong • Eigen leerlijn lezen en taalverzorging gericht op doelen in relatie tot uitstroombestemming • MRT inzetten in relatie tot Stimuliz • Ondersteunen in de ondersteuningsbehoefte van ouders bij educatief partnerschap • Samenwerking expertise met andere scholen in Zevenaar • Handelingsgericht denken • Pilot SO 	<ul style="list-style-type: none"> • Zij-instroom; veelal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op cognitief of sociaal-emotioneel gebied • Klein team maakt kwetsbaar bij vertrek collega (expertise)

3.2 Ondersteuningsplan 2024-2025

De aanleiding voor dit ondersteuningsplan

De aanleiding om dit ondersteuningsplan te schrijven zijn de verbeterpunten voortkomend uit gezamenlijke analyse en evaluatie vanuit rijke data schooljaar 2023-2024.

Zie verder toelichting bijlage: Ondersteuningsplan 2024-2025 ontwerpen en domein visie onderdeel ondersteuningsbeleid.

Ambitie

Sterrenschool Zevenaar heeft een duidelijke stip op de horizon, inclusiever onderwijs!

Dit willen wij bereiken door het bieden van kwalitatief goed onderwijs waar alle leerlingen van profiteren. Door leerlingen te ondersteunen en uit te dagen in een veilig, pedagogisch leerklimaat, met hoge verwachtingen. Kwalitatief goed onderwijs dat planmatig, systematisch en cyclisch wordt vormgegeven middels Het Ankermodel, (Onderwijsmens; 2023) met als doel handelingsgericht en

kwaliteitsbewust denken en handelen.

Strategisch niveau:

Lange termijndoelen vanuit twee van de vijf domeinen uit het schoolplan waar schooljaar 2024-2025 aan wordt gewerkt:

- Pedagogisch en didactisch handelen: Pedagogisch en didactisch handelen is van kwaliteit
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Er is voldoende zicht op ontwikkeling.

Tactisch niveau:

Middellange termijndoelen waar schooljaar 2024-2025 aan wordt gewerkt:

- Er is voldoende zicht op ontwikkeling middels het uitvoeren van de korte, middellange en lange cyclus.
- De ondersteuning, de basisondersteuning en extra ondersteuning is beschreven in het SOP en binnen het team bekend.
- Leerkrachten bieden een effectieve instructie middels EDI-model.
- Leerkrachten geven effectieve feedback op proces en zelfregulatie niveau.

Operationeel niveau:

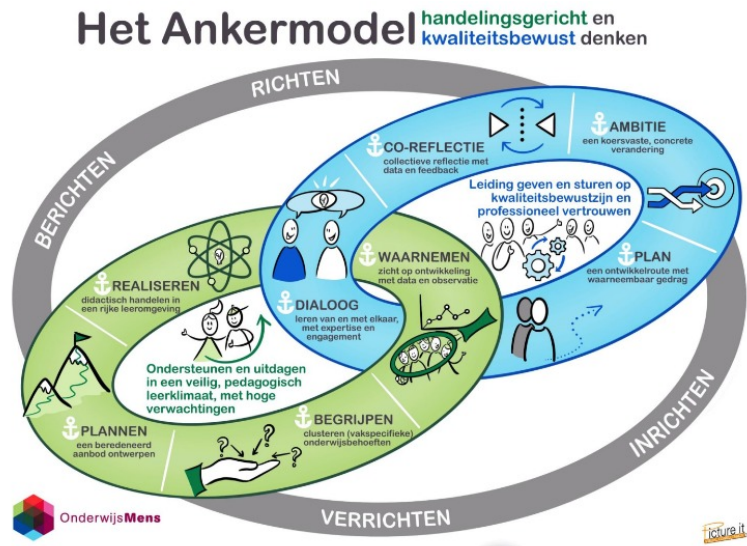
korte termijndoelen waar schooljaar 2024-2025 aan wordt gewerkt:

Zicht op ontwikkeling

- Leerkrachten bewust leren waarnemen door systematisch te observeren en evalueren.
- Het SOP opnieuw schrijven waarin er een duidelijk onderscheid is in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning uitschrijven naar de situatie binnen onze school om intern en extern zichtbaar te maken hoe wij de basisondersteuning vormgeven.
- Het team heeft kennis over inclusief onderwijs en de opdracht die school, het team heeft.
- Doelen stellen t.a.v. leren samenwerken passend bij de onderwijsbehoeften van de groep.

Pedagogisch didactisch handelen

- Klassenbezoeken en collegiale consultatie waarbij doelgericht naar effectieve instructie wordt gekeken.
- Leerkrachten vullen na de 'kleine afsluiting' de doelenplanner in en geven vervolgens de verlengde instructie aan deze groep kinderen. Na de verlengde instructie werken de leerkrachten de doelenplanners bij, zodat inzichtelijk wordt welke kinderen het lesdoel nog niet beheersen.
- Leerkracht bouwen in- én na de instructie 'hulprondes' in om effectieve feedback te kunnen geven voorafgaand zij starten met de verlengde instructie of de andere instructiegroep.
- Leerkrachten kennen de verschillende niveaus van feedback (gericht op de persoon, product, proces of zelfregulatie) en kunnen bij elk niveau enkele voorbeelden noemen. Leerkrachten geven feedback op proces- en zelfregulatie niveau.



Bijlagen

1. Ondersteuningsplan schooljaar 2024-2025

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijsconcept en de ondersteuningsstructuur

Sterrenschool Zevenaar is een leefwereld waar ieder kind straalt. Binnen deze leefwereld gaan we respectvol met elkaar- en de wereld om, accepteren we eigenheid, diversiteit en creativiteit en is er aandacht en ruimte voor gevoelens. We leren en werken in verbinding met elkaar en onze omgeving en voelen ons samen verantwoordelijkheid voordat iedereen met plezier naar school gaat.

Als school hebben wij de wettelijke opdracht om goed onderwijs te geven. We meten onszelf de maat (ambities) en definiëren samen wanneer we tevreden zijn (eigen norm). De drieslag subjectivering, kwalificatie en socialisatie (Biesta, 2015) staan centraal en vertalen we naar goed leren, goed leven en goed samenleven (Schoonderwoerd, 2023).

Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig en leergierig zijn. Met dit gegeven bieden wij, binnen een uitnodigende leeromgeving, een aanbod waarin de leerlijnen en tussendoelen (SLO, 2019) de rode draad vormen. Leerkrachten weten wat de cruciale leermomenten binnen het leerjaar zijn en maken bewuste keuzes door te vertragen of versnellen in de leerstof. De basisvaardigheden zijn in grote mate bepalend voor de toekomstkansen van leerlingen (Eskes, 2023) en hebben daarom een belangrijke plek binnen ons curriculum.

Ieder kind leert anders en vraagt iets anders om tot ontwikkeling te komen, door kennis te hebben van de onderwijsbehoeften van ieder kinderen kunnen we onderwijs op maat bieden en differentiëren op o.a. aanbod en tempo. We streven daarbij naar een ononderbroken ontwikkeling. Echter gaat leren en ontwikkelen niet bij ieder kind als vanzelfsprekend, onze ondersteuningsstructuur is dan leidend om het kind de juiste ondersteuning te bieden.

Vanuit een holistisch perspectief volgen wij kinderen in hun leren en ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en geven vanuit die visie feedback op het proces en het resultaat. Kinderen vertalen hun ontwikkeling door in beeld en tekst in hun eigen portfolio en zijn zich bewust van hun talenten, kansen en mogelijkheden.

Bijlagen

1. Interne ondersteuningsstructuur

4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo

In de omgeving bevinden zich verschillende voorschoolse organisaties. Vanuit de gemeente Zevenaar wordt (met toestemming van ouders) voor de overdracht van informatie van peuters van de voorschoolse voorziening naar de basisschool, een afgesproken format gebruikt en met de basisschool gedeeld. Deze is als bijlage toegevoegd. Waar nodig vindt er naast het delen van het overdrachtsformulier een 'warme overdracht' met de voorschoolse organisatie plaats.

In het gebouw is kinderopvang Lotus gevestigd. Sterrenschool Zevenaar en Lotus zijn twee aparte organisaties, waar nodig / wenselijk vindt samenwerking plaats.

Kwaliteitsindicatoren

- Wij verzamelen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
- Het aanbod is afgestemd op de leerling en sluit aan bij de onderwijsbehoefte van deze leerling.

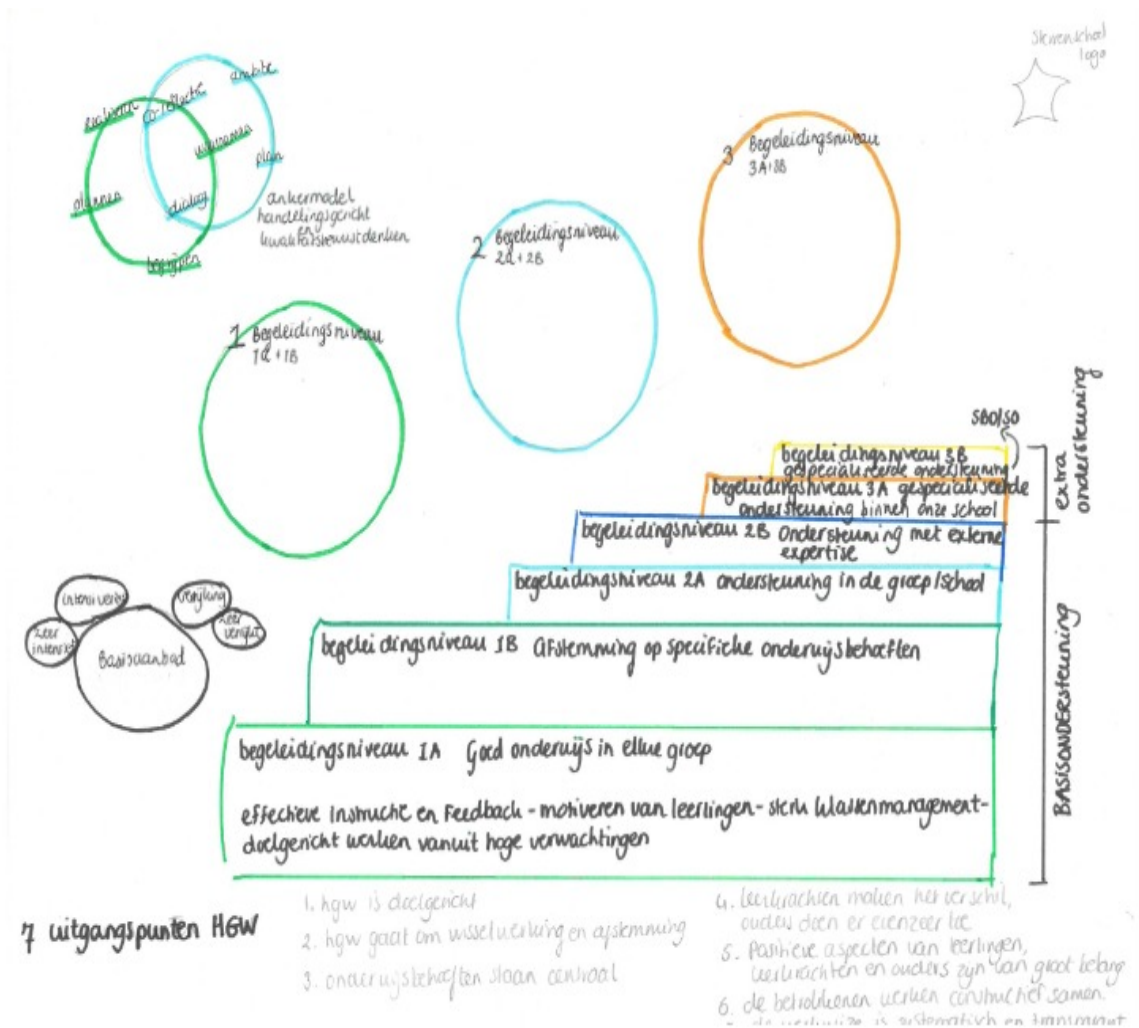
De afsluiting van het onderwijs op onze school verloopt zorgvuldig. we komen gezamenlijk met ouders en leerling tot een weloverwogen schooladvies, waarbij gestreefd wordt naar leerlingen gelijke kansen te bieden.

Kwaliteitsindicatoren

- We komen tot een weloverwogen schooladvies op basis van rijke informatiebronnen verzamelt over de schooljaren heen.
- Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken de AMN-doorstroomtoets
- Ouders worden minimaal 2 keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen. In leerjaar 7 wordt met ouders en leerling de 'voorlopige denkrichting' besproken om gezamenlijk in overeenstemming te komen tot een passend advies voor het VO.
- Er vindt altijd een overdracht plaats tussen de VO-school en de huidige leerkracht om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Waar nodig vindt een warme overdracht met huidige leerkracht (en IB) plaats.
- In het PO-VO beleid staat beschreven op welke wijze afsluiting op school wordt vormgegeven.

4.3 Visual ondersteuning Sterrenschool Zevenaar

Hieronder de Visual ondersteuning Sterrenschool Zevenaar. Hierin beschrijven wij hoe wij de ondersteuning, verdeeld in begeleidingsniveaus, vormgeven.



4.4 Ondersteuningsbeleid Sterrenschool Zevenaar

In ons ondersteuningsbeleid beschrijven we a.d.h.v. de indicatoren van het onderzoekskader (Inspectie, 2023) onze ondersteuningsstructuur.

Bijlagen

1. Ondersteuningsbeleid

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Alle kinderen worden gezien in wie ze zijn.
- De samenwerking binnen het team waar collega's worden gezien en gehoord.
- De grote hoeveelheid kennis en specialisme binnen de school.
- Het contact met ouders waarbij we korte lijntjes hebben om een optimale begeleiding voor kinderen te kunnen realiseren.
- De visie wordt uitgedragen door het team en is zichtbaar en merkbaar binnen de school.
- Op onze school is bewegingsonderwijs een vak; motorische ontwikkeling is opgenomen in onze HGW-cyclus
- Op onze school bieden we structureel twee momenten per week 'TeaDomus' (verrijking-, verdieping én HB) aan kinderen van leerjaar 1 t/m 8 aan.
- Op onze school bieden we aanvullend op de methode Kanjertraining lessen Geluksleren (systemisch werken) aan in leerjaar 1 t/m 8.

- Op onze school krijgen kinderen in leerjaar 1 t/m 8 structureel iedere week muzieklessen van de vakspecialist
- De wijze waarop wij vorm geven aan de Gezonde School: het koken o.l.v. (groot-) ouders en de broodmaaltijd.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	1	20
2	27	1	27
3	30	1	30
4	27	1	27
5	28	1	28
6	24	1	24
7	18	1	18
8	22	1	22
Totaal	196	8	24,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

Sterrenschool Zevenaar heeft een gemiddelde schoolweging (de verwachte eindopbrengsten en omgevingskenmerken zijn dus gemiddeld.) en een gemiddeld spreidingsgetal. (De leerling populatie wat betreft de vier gezinskenmerken is gemiddeld.) Een gemêleerde populatie.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,08	31-32	6,29	30,32 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,69	30-31	6,31		
2021 / 2022	30,69	30-31	6,31		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	20	30	28
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	10,5%	5%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		105	113	138	149
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	4	0	3
% Doublures leerjaar 3-8		2,9%	3,5%	0%	2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,46%	3,21%	1,59%	1,05%
Aantal versnellers		0	2	1	0
% Versnellers		0%	1,8%	0,7%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		137	152	179	196
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	1,1%	2,4%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	3	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		147	169	197	203
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	16	20	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	2	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	4	-
TOTAAL		21	19	29	0

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		147	169	197	203
Instroom		26	29	26	5
Zij-instroom	BAO	13	14	16	9
Zij-instroom	geen	0	1	2	1
TOTAAL		39	44	44	15

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	5	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	0	2	1	1	2	2	1
Zij-instroom	geen	-	-	1	0	0	0	0	0	0
TOTAAL		0	5	1	2	1	1	2	2	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

6.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	137	152	179	196
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'24-'25
Dyslexie	7
TOS	3
Hoogbegaafdheid	30
Overig	1
TOTAAL	41

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	147	169	197	203
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
(Zeer) moeilijk lerend	1	1		
Eigen leerlijn			1	2
SEO - gedrag - werkhouding			3	
TOS				1
TOTAAL	1	1	4	3

Analyse en conclusies

Bovenstaande gegevens niet juist; in schooljaar 2024-2025 zijn er drie leerlingen met een OPP.

6.9 Uitstroomgegevens per jaar

Advies	21 / 22	22 / 23	23 / 24	
VMBO-B		18,8%		
VMBO-B/K	5,9%		5,3%	
VMBO-K	5,9%	6,3%		
VMBO-K/(G)T	5,9%	12,5%	10,5%	
VMBO-(G)T	5,9%	18,8%	31,6%	
VMBO-(G)T/HAVO	5,9%	6,3%	15,8%	
HAVO	23,5%	18,8%	10,5%	
HAVO/VWO	17,6%	12,5%	10,5%	
VWO	29,4%	6,3%	15,8%	
Totaal aantal adviezen	17 (+0)	16 (-1)	19 (+3)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys: Uitsluiting

● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024

6.10 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie

Het laatste inspectiebezoek heeft plaatsgevonden in 2015. Voor meer informatie verwijzen we naar de website:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>

7 Voorzieningen**7.1 Fysiek**

Sterrenschool Zevenaar beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Keuken voor de leerlingen	1	1	1	1
Lift	1	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1		
Rolstoeltoegankelijk	1	1		
TOTAAL	4	4	2	2

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Plusklas			1	1
RT				
Overig				1
Interne Sova trainingen			1	
TOTAAL	0	0	2	2

8 Personeel

8.1 Specialismen

Beschikbare expertise op school:	Naam:	Fte
Intern begeleider	Ellen Stokman	0,6 Fte
Taal- en leesspecialist	Stacey Marcks en Daniëlle Evers	0,1 Fte
Leesspecialist	Karen Vastbinder	
Rekenspecialist	Kim Sardeman en Barbara van Bladel	0,1 Fte
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Juliette van Zanten	0,2 Fte
Beeldcoach	Ellen Stokman	
Specialist Bewegingsonderwijs en MRT	Nick Roelofsen	
Close reading specialist	Jari Mulder	
Muziek specialist	Marion Stokman	0,2 Fte

Analyse en conclusies

Alle leerkracht zijn geschoold of volgen de scholing voor Kanjertraining én Systemisch werken.

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatieoverdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

De besturen van de scholen in de Liemers zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aangaan met de school waar hun kind onderwijs volgt. In principe start een kind dus aan het begin van het schooljaar. De regels voor inschrijven en toelating op de basisschool staan in het document 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht voor scholen' op de site van onze stichting www.liemersnovum.nl onder het kopje 'voor ouders'. Hier vindt u ook de documenten over leerplicht, schorsing en verwijdering etc.

10 Extra ondersteuning

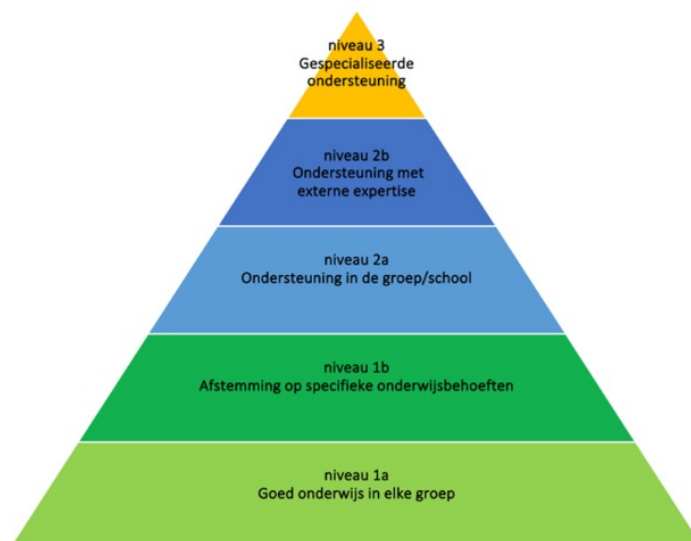
10.1 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen schoolondersteuningsprofiel (SOP). Aanvullende ondersteuning die de school naast de basisondersteuning kan bieden:

- MRT

Extra ondersteuning buiten schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ondersteuning die niet staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel maar de school met hulp/middelen van het samenwerkingsverband wel kan bieden:

- Arrangement basisonderwijs
- Leerplein
- MIK-klas (meer- en hoogbegaafde kinderen)
- Observatiegroep kleuters
- Preventieve logopedie
- Kentalis



11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Bij de besluitvorming tot extra begeleiding en plaatsing van SEN-leerlingen (met of zonder handicap) op onze scholen worden door de directeur, intern begeleider, leerkracht de volgende criteria overwogen:

■ Verstoring van de rust en de veiligheid

Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek.

■ Verstoring van het leerproces

Dit kan zowel de SEN-leerling als de andere leerlingen in de groep betreffen. In het eerste geval kan de leerkracht de SEN-leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de SEN-leerling zo veel tijd en aandacht van de leerkracht dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep.

■ Gebrek aan opnamecapaciteit

De school is niet in staat om een (gehandicapte) SEN-leerling op te nemen vanwege het aantal SEN-leerlingen dat in de groep voorkomt. Per aanmelding zal moeten worden afgewogen of er voldoende ruimte aanwezig is om deze leerling goed te begeleiden.

Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit ondersteuningsniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de SEN-leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep en de school én de mogelijkheden van de leerkrachten en de ib'er worden bekeken.



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

De directie van Sterrenschool Zevenaar heeft de MR op maandag 23 september 2024 gevraagd om instemming m.b.t. tot het volgende punt:

SchoolOndersteuningsPlan 2024-2025

De personeelsgeleding en de oudergeleding van de MR verklaart in te stemmen met de SchoolOndersteuningsPlan 2024-2025.

23 september 2024,

Fatima Mortezaei, voorzitter MR Sterrenschool Zevenaar